

Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение «специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании МО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

школы

\_\_\_\_\_ Сапронова

Согласовано

Руководитель М.С.

\_\_\_\_\_ М.В. Дмитриева

Утверждено

директор

\_\_\_\_\_ И.В. Анучин

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Мой мир»**

**педагога**

**Карелиной Алёны Дмитриевны**

**в 6 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

Иркутск 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Условия реализации образовательной программы
4. Краткая характеристика процесса обучения
5. Методы обучения
6. Тематический план
7. Учебно – тематический план
8. Содержание программы
9. Критерии и формы оценки качества знаний
10. Материальное, методическое обеспечение программы
11. Список литературы

## **Пояснительная записка**

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Занятия эколого-биологического общества школьников по предложенной программе призваны способствовать формированию у школьников любви к родному краю и убежденности в необходимости предвидеть последствия влияния человека на природу. Программа разработана для углубления знаний по биологии и экологии на межпредметной интегрированной основе с применением краеведческого содержания.

Программа кружка «Мой мир» предназначена для работы с учащимися 6 класса и учитывает их возрастные и типологические особенности. Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Природа. Введение в биологию и экологию». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений. От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни. Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

Содержание программы направлено на формирование основ экологического воспитания у учащихся. В процессе работы будут развиваться знания учащихся об окружающем мире, о жизни и охране растений и животных, о бережном отношении к окружающей природе.

Программа рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю.

### **Цель работы кружка:**

Формирование у школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

### **Основные задачи:**

- систематизация знаний о природе;
- обогащение реальных представлений об окружающем мире;
- формирование у учащихся положительного отношения к природе, нормам поведения в ней;
- воспитание желания беречь и охранять природу, трудиться для её сохранения.

### **Образовательные задачи :**

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

### **Развивающие задачи:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (**компетентность деятельности**), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

## **Условия реализации программы**

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательного процесса.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованным необходимым количеством мест из расчета 3,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В начале должны быть разные демонстрационные материалы, необходимые для работы.

Для реализации программы сформирована группа учащихся 6 класса. В этой группе обучаются дети 13 лет. У детей этого возраста хорошо развита память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкрепленные научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В социальном плане свойственны высокая самооценка, стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки), культ силы в дружбе, критическое отношение к взрослым. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками.

Программа рассчитана на один год обучения, один час в неделю, всего 34 часа в год. Режим работы: вторник с 16-30 до 17-30.

В процессе реализации программы, используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, интернетом, демонстрация, практические работы продуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, экскурсии.

## **Формы контроля**

- Наблюдение
- Тестирование
- Беседа
- Проектная деятельность
- Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениями:
- Вести устный диалог на заданную тему;
- Учувствовать в обсуждении исследуемого объекта;
- Участвовать в выставках.

Для развития навыков самооценки и рефлексии введен дневник воспитанников кружка

Путь к успеху (Фамилия, имя воспитанника) 2017-2018 уч. год				
	Мероприятия	Форма участия	Работа	Самооценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

### Методы обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный,
- Рассказ, беседы,
- Работа с книгой,
- Демонстрация,
- Практические работы репродуктивного и творческого характера,
- Методы мотивации и стимулирования,
- Обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

### Тематический план

Четверть	Практические работы	Работы в парах	Экскурсии	Тестирование	
I		1	1	Входной мониторинг	
II		3		1 (Рубежный мониторинг)	
III	1	2		-	
IV	1	-		1(итоговый мониторинг)	
Наименование разделов и тем		Количество часов			
		Теория	Практика	Тестирование и самостоятельные работы	Всего
Экология растений: раздел науки и учебный предмет		1			1
Свет в жизни растений		1	1	0,5	2
Тепло в жизни растений		2,5	0,5		3
Воздух в жизни растений		2	1		3
Почва в жизни растений		3			3
Животные и растения		1	0,5	0,5	1

Влияние растений друг на друга	0,5	0,5		10
Сезонные изменения растений	2			2
Изменения растений в течении жизни	1			1
Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений	2			2
Жизненные формы растений	0,5	0,5		1
Растительные сообщества	3			3
Охрана растительного мира	1,5	1	0,5	3
Резерв				1
Итого:	28	4,5	1,5	34

### Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Содержание тем учебного курса	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		Наглядные пособия и технические средства	Календарные сроки
				Предметные	Личностные		
<b>ТЕМА № 1 ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ (1 час)</b>							

1	Предмет изучения экологии растений.	УОНМ	Экология как наука. Экология растений и животных как учебный предмет.	Знать что такое экология. Что изучает экология растений.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		
2	Среда обитания и условия существования.	УОНМ, Экскурсия «Живой организм, его среда обитания и условия существования»	Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	Знать основные понятия: среда обитания, условия существования. Уметь характеризовать взаимосвязи растений с условиями существования.	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Таблица «Влияние экологических факторов на живой организм»	
<b>ТЕМА № 2 СВЕТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (2 часа)</b>							
3	Свет как экологический фактор. Входной мониторинг.	УОНМ	Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор.	Уметь давать определение таким понятиям как: свет и фотосинтез.	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,		
4	Экологические группы растений по отношению к свету.	КУ «Изучение строения листьев светолюб	Экологические группы растений по отношению к свету.	Уметь: работать с микроскопом. Делать выводы о связи строения листа с его функцией и его расположением	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	Иллюстрации, презентация	

		ивого и тенелюбивого растения под микроскопом»		относительно направления световых лучей. Знать характеристику основных экологических групп по отношению к свету.			
5	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	КУ	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения	Знать: что такое растения длинного дня, растения короткого дня; -влияние прямого солнечного света, рассеянного света.  Уметь: характеризовать влияние света на рост и развитие растений; -объяснять сущность процесса фотосинтеза; -давать классификацию растениям по отношению к свету: светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ДЕМ: Сравнение растений выросших на свету и в темноте.	

**ТЕМА № 3 ТЕПЛО В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)**

6	Тепло как необходимое условие жизни растений.	УОНМ	Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле.	Знать: - что тепло является необходимым условием жизни растений  Уметь: - характеризовать тепловые пояса.	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе	Таблица «Температура, необходимая для прорастания семян»	
7	Температура как экологический фактор.	КУ	Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.	Знать: о влиянии температуры на растения.  Уметь: характеризовать состояние растения от температуры окружающей среды.	Эстетическое восприятие природы	Таблица «Температура среды обитания и различных органов растения»	
8	Приспособление растений к высоким и низким температурам.	КУ	Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам.	Знать: как приспособляются растения к высоким и низким температурам.  Уметь: характеризовать экологические группы	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Иллюстрации	

				растений по отношению к температуре.			
<b>ТЕМА №4 ВОДА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)</b>							
9	Вода как необходимое условие жизни растений.	УОНМ	Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений.	Знать: что вода, есть необходимое условие для жизни растений; Уметь: характеризовать влияние воды на рост и развитие растений.	формирование бережного отношения к окружающей природе	Иллюстрации	
10	Экологические группы растений по отношению к воде.	КУ	Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде.	Знать: значение влажности для растений. Уметь: характеризовать экологические группы растений по отношению к воде (влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты).	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	Гербарные экземпляры растений различных экологических групп. Иллюстрации	
11	Приспособление растений к	КУ «Знакомс	Приспособление растений к меняющимся условиям	Знать: как приспособляются	Эстетическое восприятие природы	ДЕМ: Гербарные экземпляры	

	меняющимся условиям влажности.	тво с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивым и растениями(по гербарным экземплярам и рисункам	влажности.	растения к недостатку влаги. Уметь: характеризовать приспособление растений к меняющимся условиям влажности		растений различных экологических групп Иллюстрации	
--	--------------------------------	--	------------	--	--	---	--

**ТЕМА №5 ВОЗДУХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)**

12	Газовый состав воздуха в жизни растений.	УОНМ «Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода, и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха.	Знать: газовый состав воздуха каково значение для растений азота, кислорода, и углекислого газа. -Влияние кислотных дождей на рост и развитие растений. Уметь: характеризовать приспособления растений к извлечению	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	(С помощью ленты-скотча определяется степень запыленности воздуха).	
----	--	--	---	---	--	---	--

				азота, кислорода и углекислого газа из воздуха.			
13	Ветер в жизни растений. Опыление.	КУ «Изучение приспособлений растений к опылению ветром»	Приспособление растений к опылению.	Знать: о роли ветра в опылении растений. Уметь: характеризовать приспособление растений к опылению ветром.	Эстетическое восприятие природы	Коллекция плодов и семян, лупа.	
14	Приспособления растений к распространению ветром.	КУ «Изучение приспособлений растений к распространению ветром»	Приспособление растений к распространению ветром.	Знать: о роли ветра в распространении растений. Уметь: характеризовать приспособление растений к распространению ветром.	Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья	Коллекция плодов и семян, лупа.	

**ТЕМА №6 ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)**

<b>ТЕМА №6 ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)</b>							
15	Почва как необходимое условие жизни растений. Рубежный мониторинг.	КУ	Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы.	<p>Знать: что такое почва; состав почвы; значение минеральных и органических веществ почвы; гумус, его значение для растений;</p> <p>Уметь: характеризовать почвенное питание растений;</p> <p>Доказывать, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.</p>	<p>Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды</p>	<p>Домашний опыт:</p> <p>«Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков»</p>	
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	КУ	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	<p>Знать: Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.</p> <p>Уметь: характеризовать солевыносливые (солеустойчивые) растения.</p>	<p>Объясняют значение почвы и роль растений в природе и жизни человека</p>	<p>ДЕМ: Рис. и фотографий экологических групп растений по отношению к разным свойствам почв.</p>	
17	Улучшение	КУ	Плодородие почв.	Знать: что такое	Понимают вред,	Иллюстрации	

	почв человеком. Плодородие.		Действия человека, влияющие на качество почв.	плодородие почв, чем оно обусловлено; как улучшает человек плодородие почвы (органические и минеральные удобрения).  Уметь: объяснять влияние человека на плодородие почв, характеризовать эрозию почв.	наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды		
--	--------------------------------	--	---	---	--	--	--

**ТЕМА № 7 ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ (2 часа)**

18	Значение животных для опыления и распространения растений.	УОНМ «Приспособления семян и плодов к распространению животными», «Изучение защитных приспособлений растений»	Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений.	Знать: о взаимное влияние животных и растений. О значении животных для опыления и распространения растений.  Уметь: характеризовать растительных животных, животных-опылителей и приспособления растений к их опылению.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Коллекция плодов и семян, лупа.  Крапива -жгучие волоски, барбарис или боярышник – колючки.	
----	--	---	---	---	--	---	--

				Характеризовать способы распространения плодов и семян.			
19	Значение растений для животных.	КУ	Взаимное влияние животных и растений. Значение растений для животных. Растения – хищники.	Знать: о растениях – хищниках. Уметь: характеризовать дополнительный способ питания у растений и приспособления к нему у растений- хищников.	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	Рис., фотографии, гербарные экземпляры растений – хищников.	
<b>ТЕМА № 8 ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ ДРУГ НА ДРУГА (1 час)</b>							
20	Влияние растений друг на друга.	КУ	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.	Знать: Как влияют растения друг на друга. Уметь: характеризовать типы взаимоотношений растений друг с другом: конкуренцию, растения-паразиты.	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	ДЕМ: Растений (паразиты, полупаразиты, эпифиты, растения-лианы)  Коллекция растений, фото, рисунки.	

**ТЕМА №9 Грибы и бактерии в жизни растений (2 часа)**

21	Роль грибов и бактерий в жизни растений.	УОНМ	Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни.	Знать: о роли грибов и бактерий в круговороте веществ; о роли микоризы для растений и грибов. Уметь: характеризовать способы питания грибов и паразитов (сапротрофы, паразиты);	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений	Таблица «Разные формы микориз» «Бактериальные клубеньки на корнях»
22	Бактериальные и грибковые болезни растений.	«Грибные заболевания злаков»	Бактериальные и грибковые болезни растений.	Знать: о грибковых заболеваниях злаков; о способах распространения бактериальных и грибковых болезней растений. Уметь: характеризовать бактериальные и грибковые болезни растений (фитофтороз, Фруктовую гниль, ржавчину, мучнистую росу).	формирование личностных представлений о целостности природы	Гербарные экземпляры Рисунки «Грибковые заболевания» «Грибы-паразиты»

**ТЕМА № 10 СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ РАСТЕНИЙ (2 часа)**

23	<p>Приспособления растений к сезонам года. Осень и зима. Листопад.</p>	УОНМ	<p>Приспособления растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Глубокий и вынужденный покой.</p>	<p>Знать: как приспособляются растения к сезонам года; о значении листопада; лесной подстилки; Уметь: характеризовать глубокий и вынужденный покой;</p>	<p>формирование личностных представлений о целостности природы</p>	<p>Рис, фото с изображением растений в разные сезоны года.</p>	
24	<p>Приспособления растений к сезонам года. Весна и лето.</p>	КУ	<p>Приспособления растений к сезонам года. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.</p>	<p>Знать: что такое озимые однолетники, весеннее сокодвижение. Уметь: Характеризовать яровые однолетники; Давать понятие фенологии, фенологическим фазам.</p>	<p>Узнавать и различать приспособления растений к различным временам года</p>	<p>Рис, фото с изображением растений в разные сезоны года.</p>	
<b>ТЕМА № 11 ИЗМЕНЕНИЕ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ (1 час)</b>							
25	Периоды жизни	КУ	Периоды жизни и	Знать: периоды течения	формирование	Таблицы	

	и возрастные состояния растений.		<p>возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительности возрастных состояний растений.</p>	<p>жизни растений ( период покоя, период молодости, период зрелости).</p> <p>Уметь:</p> <p>Характеризовать периоды течения жизни растений ( период покоя, период молодости, период зрелости).</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками,</p>	<p>«Годичные приросты на ветке дуба» (почечные кольца),</p> <p>«Продолжительность жизни растений»</p> <p>«Редкие и охраняемые растения»</p> <p>Гербарные экземпляры</p>	
<b>ТЕМА 12 РАЗНООБРАЗИЕ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (2 часа)</b>							
26	Разнообразие условий существования растений.	УОНМ	<p>Разнообразие условий существования растений.</p>	<p>Знать: о разнообразных условиях существования растений.</p> <p>Уметь: давать характеристику растениям с широкой и узкой экологической приспособленностью.</p>	<p>формирование личностных представлений о целостности природы</p>		

27	Уровни жизненного состояния растений.	КУ	Жизненное состояние растений как показатель условий жизни. Уровни жизненного состояния растений.	Знать: что такое жизненное состояние растений, вторичный покой растений. Уметь: характеризовать жизненное состояние растений (высокое, среднее, низкое).	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	«Разная жизненность деревьев дуба черешчатого»	
<b>ТЕМА № 13 ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ (1 час)</b>							
28	Разнообразие жизненных форм растений.	КУ П/Р №1 «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»	Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.	Знать: Разнообразие жизненных форм растений (широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья- душители и деревья-рощи)  Уметь:  Давать характеристику разнообразию жизненных форм	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Таблицы «Жизненные формы растений»	

				растений.			
<b>ТЕМА №14 РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА (3 часа)</b>							
29	Растительные сообщества, их видовой состав.	УОНМ	Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества.	Знать: характеристику растительного сообщества. Уметь: характеризовать видовой состав, разнообразие растений входящих в сообщество.	формирование личностных представлений о целостности природы		
30	Устойчивость растительных сообществ.	КУ	Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе.	Знать: характеристику растительного сообщества. Уметь: характеризовать видовой состав, разнообразие растений входящих в сообщество.	Узнавать и различать растения различных экологических групп		
31	Строение растительных сообществ.	КУ	Строение растительных сообществ:	Знать: что такое ярусность. Уметь: характеризовать	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться	Таблица «Надземная ярусность и	

			ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.	смену растительных сообществ.	к учителю и одноклассникам.	подземная слоистость корневых систем»	
<b>ТЕМА №15 ОХРАНА РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (3 часа)</b>							
32	Обеднение видового разнообразия растений. Итоговый мониторинг.	КУ	Обеднение видового разнообразия растений.	Знать: причины обеднения видового разнообразия растений Уметь: наблюдать за состоянием растений.	формирование личностных представлений о целостности природы		
33	Редкие и охраняемые растения.	КУ ПР №2 «Охраняемые растения своей местности»	Редкие и охраняемые растения. Редкие и охраняемые растения своей местности.	Знать: меры охраны растительного мира, что такое Красные книги. Уметь: наблюдать за состоянием растений.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		
34	Охраняемые территории.	КУ	Охраняемые территории.	Знать: классификацию охраняемых территорий ( заповедники,	формирование основ экологического сознания на основе признания		

				биосферные заповедники, национальные парки, памятники природы).  Уметь: характеризовать охраняемые территории.	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Содержание программы

ТЕМА № 1 ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ (1 час)

Экскурсия «Живой организм, его среда обитания и условия существования»

ТЕМА № 2 СВЕТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (2 часа)

«Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растения под микроскопом»

ТЕМА № 3 ТЕПЛО В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)

«Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями(по гербарным экземплярам и рисункам

ТЕМА №5 ВОЗДУХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)

«Изучение приспособлений растений к опылению ветром»

«Изучение приспособлений растений к распространению ветром»

ТЕМА №6 ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)

ТЕМА № 7 ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ (2 часа)

«Приспособления семян и плодов к распространению животными», «Изучение защитных приспособлений растений»

ТЕМА № 8 ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ ДРУГ НА ДРУГА (1 час)

«Грибные заболевания злаков»

ТЕМА № 10 СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ РАСТЕНИЙ (2 часа)

ТЕМА № 11 ИЗМЕНЕНИЕ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ (1 час)

ТЕМА 12 РАЗНООБРАЗИЕ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (2 часа)

ТЕМА № 13 ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ (1 час)

П/Р №1 «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»

ТЕМА №14 РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА (3 часа)

ТЕМА №15 ОХРАНА РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (3 часа)

П/Р №2«Охраняемые растения своей местности»

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

#### **Формы контроля:**

- Тестирование
- Наблюдение
- Экскурсии
- Контрольные работы

По окончанию изучения программы кружка учащиеся должны **знать**:

- сезонные изменения в природе;
- взаимосвязь человека и природы;
- живую и неживую природу;
- нормы поведения в природе.

А так же должны **уметь**:

- ухаживать за комнатными цветами;
- сеять семена однолетних и многолетних цветов на рассаду и в грунт;
- благоустраивать территорию вокруг своего жилья.

### **Формы подведения итогов**

<b>№ пп</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма подведения итогов</b>

### **Материальное, методическое обеспечение программы**

**Помещение:**

ГОКУ СКШ №4 г.Иркутска

Кабинет №4

## Список Литературы

### Список литературы для учителя

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС», 1996.
2. Петров К. М Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд- во Саратов.ун-та 1995.
3. Красная книга Саратовской области. Растения, животные. Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга», 1996.
4. Особо охраняемые природные территории Саратовской области/ Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области. Науч. Ред. В. З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2007. – 300 с.: ил.
5. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
6. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.
7. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
8. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.
9. Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМИО ПРЕСС, 2004.

### Список литературы для учащихся

1. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов.обл. – Саратов: изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
2. Я познаю мир: Дет.энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.
3. Красная книга РСФСР.

4. Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684
5. Особо охраняемые территории Саратовской области. Саратов. Издательство Саратовского университета, 2007г.
6. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».

#### **Электронные издания:**

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/>(На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

[http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page/bank/index.html](http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html)(Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.density.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

<http://www.biodat.ru/> BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> ([ECOportal.ru](http://ecoportal.ru) Всероссийский экологический портал)